

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoonlijke- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Onze leerlingen gaan tweejaarlijks op een tweedaagse in september, waarbij ze intensief in contact (d.m.v. gespreksvormen én sport en spel) staan met hun klasgenoten en titularis en werken aan groepsvorming, (zelf)reflectie, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatie-bekwaamheid en weerbaarheid. Onze leerlingen volgen een workshop i.v.m. assertieve communicatie onder professionele begeleiding. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm in de werking rond (kans)armoede, waarbij leerlingen van dichtbij kennismaken met deze problematiek door de organisatie van een geldactie voor en het verrichten van vrijwilligerswerk bij een sociale organisatie.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatie-technieken.

Verantwoordelijkheidszin en initiatief

In de derde graad groeit bij veel leerlingen het verantwoordelijkheidsbesef en de zin voor initiatief. Uiteraard willen we dit als school graag stimuleren door jou als leerling de vrijheid - en de bijhorende verantwoordelijkheid - te geven om plannen te maken en activiteiten uit te werken. De leerlingenraad blijft in dit verband een vaste waarde, zoals ook in de voorgaande leerjaren al het geval was. Verder kan je je engageren voor werkgroepen als de peter- en meterwerking, de organisatie van het schoolbal, het vormgeven van de proclamatie, de viering van de 'laatste honderd dagen', het opstellen van jullie jaarboek, ... In overleg met de begeleidende leerkrachten krijg je als leerling de kans om ideeën te lanceren en uit te werken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.

In de vijfde jaar brengen we een driedaags bezoek aan Parijs. Daarbij is er aandacht voor de 'toeristische hoogtepunten', maar we nemen ook af en toe een omweg die ons langs minder bekende, maar daarom niet minder boeiende kanten van de 'Lichtstad' leidt.

Met onze zesdejaars maken we een rondreis doorheen de prachtige landschappen van Normandië en Bretagne waarin de grillen van de natuur en de geschiedenis gegrift staan. Deze zesdaagse reis biedt een enorme variatie aan natuur en cultuur en vele van onze (oud-)leerlingen houden hieraan herinneringen en vriendschappen voor het leven over.



INFOBROCHURE

3^{de} graad ASO
studierichting

WETENSCHAPPEN - WISKUNDE



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

info@calasanz.be

www.calasanz.be

STUDIERICHTING

Wetenschappen-Wiskunde

Om te kiezen voor deze studierichting Wetenschappen-Wiskunde (WW) moet je een duidelijke interesse en begaafdheid hebben voor wiskunde en aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica. Vind je het bovendien boeiend om te zien hoe verschillende wetenschapsdomeinen geïntegreerd worden in een toepassing, dan kan je ervoor kiezen om in het STEM-traject (Science, Technology, Engineering & Mathematics) in te stappen.

- Het is belangrijk dat je een stevige basis hebt voor de component **Wiskunde**, idealiter vanuit een studierichting met vijf lesuren in de tweede graad. Je ziet complexe oefeningen als een uitdaging, hebt inzicht in abstracte wiskundige structuren en bent bereid om de theorie grondig te studeren. Je verwerft wiskundige vaardigheden door te argumenteren, te verklaren en te bewijzen. In je lessentabel staat vak gelijk aan zes lesuren per week.
- In de component **Wetenschappen** combineer je de vakken aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica. Bij voorkeur heb je in de tweede graad ook een wetenschappelijke studierichting gevolgd, al is dit geen absolute vereiste. In de wetenschapsvakken zal naast een doorgedreven theoretische vorming ook onderzoek en toepassingen in de praktijk aan bod komen, in labo-activiteiten en practica. Je mag steeds rekenen op een totaal van zeven lesuren wetenschapsvakken per week.
- Vanaf het **vijfde jaar**, is er in de lessentabel een onderdeel vrije ruimte. Hierin word je stapsgewijs voorbereid op vervolgstudies. Je leert er zelfstandig werken, instructies opvolgen en deadlines respecteren: dit zijn allemaal vaardigheden die je nodig hebt om later succesvol projecten, papers en scripties te volbrengen aan hogeschool of universiteit. Je start in het eerste trimester in groep met een **integrale wetenschappelijk onderzoeksopdracht**. Vanaf het tweede trimester heb je de keuze tussen het algemene traject en het STEM-traject. In het **algemene traject** maak je in het tweede trimester een **scriptie rond een sociale organisatie** en in het derde trimester krijg je via projectwerk inzicht in het systeem van **politieke besluitvorming**. In het **STEM-traject** werk je aan een reeks uiteenlopende **STEM-projecten** waarin aspecten uit de verschillende wetenschapstakken aan bod zullen komen in de uitwerking van een concrete toepassing.
- In het **zesde jaar** krijg je dan de mogelijkheid om in die vrije ruimte een **keuzevak** op te nemen voor een volledig schooljaar, dat gelijkstaat aan twee lesuren per week. Daarmee kan je kiezen in functie van je vervolgstudies. Als je al weet dat je voor die vervolgstudies extra uren wiskunde nodig hebt via verdieping en uitbreiding, dan bieden wij het vak **wiskunde** aan. Ga je verder in een richting met een sterk wetenschappelijk component, dan is **toegepaste wetenschappen-STEM** een goede keuze. Wil je naast je wetenschappelijk-wiskundige basis je horizons verbreden, kan je kiezen voor **bedrijfskunde** om zo verder te werken rond bedrijfs-economische thema's.

Naast wiskunde en wetenschappen krijg je in deze studierichting een brede algemene vorming. Zo heb je heel wat doorstromingsmogelijkheden in de derde graad en biedt deze studierichting **ruim perspectief op universitaire en niet-universitaire opleidingen**, als Ingenieurswetenschappen, exacte wetenschappen, Geneeskunde, Farmaceutische wetenschappen, (Toegepaste) informatica, e.d. Naast de opleidingen die in het verlengde liggen van de wiskundig-wetenschappelijke domeinen, kan je ook nog altijd doorstromen naar opleidingen met een meer humane of algemene inslag, als (Toegepaste) psychologie, (Ortho) pedagogie, e.d.

LESSENTABEL

Wetenschappen-Wiskunde(-STEM)

	5de jaar	6de jaar
Aardrijkskunde	1	2
Biologie	2	1
Chemie	2	2
Duits	1	1
Engels	2	2
Esthetica	1	1
Frans	3	3
Fysica	2	2
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte (algemeen / STEM)	2	2
Wiskunde	6	6
	32	32

Leren en leven in de derde graad ASO/TSO

Wanneer je als leerling instroomt in de derde graad, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Daartoe stellen wij ons als school het doel om onze leerlingen enerzijds een degelijke voorbereiding te bieden op het verderzetten van hun studies in het hoger onderwijs en anderzijds om hen te vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede kijk op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- Naast verdere verdieping en uitbreiding van de leerstof die aan bod komt in je studierichting, zal je merken dat er steeds meer aandacht is voor (begeleide) groei in zelfstandigheid. De rol van de leerkracht zal verschuiven van die van kennisoverdrager naar die van coach van leerprocessen. Dit heeft tot doel om je als leerling voor te bereiden op je vervolgstudies, die je zelf in handen zal moeten nemen. Je zal merken dat de hoeveelheid te verwerken informatie toeneemt en dat het belangrijk wordt om hiermee kritisch om te gaan en deze te leren samenvatten. Ook het opmaken van een realistische planning op lange termijn wordt een prioriteit.
- Verder krijg je ook almaar meer mogelijkheden om eigen accenten te leggen in je opleiding. Voor de studierichtingen in ASO zijn de lesuren in de 'vrije ruimte' daarvan het beste voorbeeld, waar je zelf de kans krijgt om die in te vullen door eigen voorstellen te lanceren voor onderwerpen van projecten tot zelfs het opteren voor keuzevakken over het gehele schooljaar. In de studierichtingen in TSO laat de geïntegreerde proef leerlingen toe om zich verder te bekwamen in de competenties eigen aan de studierichting d.m.v. het opstarten van een zelfgekozen onderneming (HA) of het opmaken van een jaaronderzoekswerk over een zelfgekozen thema (STW).
- In het zesde jaar plannen we bovendien een uitgebreid studiekeuzebegeleidingstraject. Leerlingen zullen op verschillende momenten in het schooljaar in klassikale sessies werken aan de stand-van-zaken in hun studiekeuzeproces (inzicht in de structuur van het hoger onderwijs, kernbegrippen, digitale hulpmiddelen, keuzestrategieën, bezoek aan SID-in, ...). Daarnaast zullen zij een mentor-leerkracht kunnen kiezen die hen persoonlijk zal begeleiden en opvolgen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoonlijke- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Onze leerlingen gaan tweejaarlijks op een tweedaagse in september, waarbij ze intensief in contact (d.m.v. gespreksvormen én sport en spel) staan met hun klasgenoten en titularis en werken aan groepsvorming, (zelf)reflectie, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatie-bekwaamheid en weerbaarheid. Onze leerlingen volgen een workshop i.v.m. assertieve communicatie onder professionele begeleiding. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm in de werking rond (kans)armoede, waarbij leerlingen van dichtbij kennismaken met deze problematiek door de organisatie van een geldactie voor en het verrichten van vrijwilligerswerk bij een sociale organisatie.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatie-technieken.

Verantwoordelijkheidszin en initiatief

In de derde graad groeit bij veel leerlingen het verantwoordelijkheidsbesef en de zin voor initiatief. Uiteraard willen we dit als school graag stimuleren door jou als leerling de vrijheid - en de bijhorende verantwoordelijkheid - te geven om plannen te maken en activiteiten uit te werken. De leerlingenraad blijft in dit verband een vaste waarde, zoals ook in de voorgaande leerjaren al het geval was. Verder kan je je engageren voor werkgroepen als de peter- en meterwerking, de organisatie van het schoolbal, het vormgeven van de proclamatie, de viering van de 'laatste honderd dagen', het opstellen van jullie jaarboek, ... In overleg met de begeleidende leerkrachten krijg je als leerling de kans om ideeën te lanceren en uit te werken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.

In de vijfde jaar brengen we een driedaags bezoek aan Parijs. Daarbij is er aandacht voor de 'toeristische hoogtepunten', maar we nemen ook af en toe een omweg die ons langs minder bekende, maar daarom niet minder boeiende kanten van de 'Lichtstad' leidt.

Met onze zesdejaars maken we een rondreis doorheen de prachtige landschappen van Normandië en Bretagne waarin de grillen van de natuur en de geschiedenis gegrift staan. Deze zesdaagse reis biedt een enorme variatie aan natuur en cultuur en vele van onze (oud-)leerlingen houden hieraan herinneringen en vriendschappen voor het leven over.



INFOBROCHURE

3^{de} graad ASO
studierichting

ECONOMIE - MODERNE TALEN



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

info@calasanz.be

www.calasanz.be

STUDIERICHTING

Economie-Moderne talen

De studierichting **Economie-Moderne talen (EM)** combineert in de derde graad vier lesuren economie met een ruim pakket talen (Nederlands, Frans, Engels en Duits). Als je voor deze studierichting kiest, is het belangrijk dat je belangstelling hebt voor de economische actualiteit en dat je graag bezig bent met taal. Binnen het lessenpakket gaat veel aandacht naar het verwerven van inzicht in economische ontwikkelingen en het verscherpen van communicatieve vaardigheden in het Nederlands en in moderne vreemde talen.

- De component **Economie** geeft je een algemene economische vorming. Het is ook nodig dat je interesse toont voor economische thema's als (internationale) handel, prijzenbeleid, het economisch functioneren van een gezin en een bedrijf in onze maatschappij, internationale economische betrekkingen, economische theorieën, ...
- De component **Moderne talen** focust op het versterken van de taalvaardigheid in het Nederlands en in moderne vreemde talen als Duits, Engels en Frans. Naast een duidelijke klemtoon op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden (lezen, schrijven, luisteren, spreken en gesprekken voeren), zal je ook uitgebreid kennismaken met de cultuur en literatuur in deze talen en zul je inzicht krijgen in hoe taal als systeem werkt.
- Vanaf het **vijfde jaar**, is er in de lessentabel een onderdeel **vrije ruimte**. Hierin word je stapsgewijs voorbereid op vervolgstudies. Je leert er zelfstandig werken, instructies opvolgen en deadlines respecteren: dit zijn allemaal vaardigheden die je nodig hebt om later succesvol projecten, papers en scripties te volbrengen aan hogeschool of universiteit. Je start in het eerste trimester in groep met een **integrale economische onderzoeksopdracht**, je maakt in het tweede trimester een **paper rond een sociale organisatie** en in het derde trimester krijg je via projectwerk inzicht in het systeem van **politieke besluitvorming**.
- In het **zesde jaar** krijg je dan de mogelijkheid om in die vrije ruimte een **keuzevak** op te nemen. Daarmee kan je kiezen in functie van je vervolgstudies. Als je al weet dat je voor die vervolgstudies meer wiskunde nodig hebt, dan bieden wij het vak **wiskunde voor economen** aan. Ga je verder in een richting met een sterke talige component, dan is **Spaans** allicht een goede keuze. Wil je naast de algemene economie ook werken rond bedrijfseconomische thema's, dan kies je best voor **bedrijfskunde**.

De studierichting **Economie - Moderne talen** biedt een **ruim perspectief op allerlei opleidingen in het hoger onderwijs, zowel universitaire (academische bachelor) als niet-universitaire (professionele bachelor)**. Hierbij denken we aan (Toegepaste) economische wetenschappen, Sociale economische wetenschappen, Handelswetenschappen, Toegepaste taalkunde, Taal- en letterkunde, Bedrijfsmanagement, Office management, ... Maar het is ook perfect mogelijk om door te stromen naar studierichtingen als (Toegepaste) psychologie, Pedagogie, Rechten, Rechtspraktijk, ...

LESSENTABEL

Economie-Moderne talen

	5de jaar	6de jaar
Aardrijkskunde	1	1
Duits	2	2
Economie	4	4
Engels	3	3
Esthetica	1	1
Frans	4	4
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	2	2
Wiskunde	3	3
	32	32

Leren en leven in de derde graad ASO/TSO

Wanneer je als leerling instroomt in de derde graad, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Daartoe stellen wij ons als school het doel om onze leerlingen enerzijds een degelijke voorbereiding te bieden op het verderzetten van hun studies in het hoger onderwijs en anderzijds om hen te vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede kijk op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- Naast verdere verdieping en uitbreiding van de leerstof die aan bod komt in je studierichting, zal je merken dat er steeds meer aandacht is voor (begeleide) groei in zelfstandigheid. De rol van de leerkracht zal verschuiven van die van kennisoverdrager naar die van coach van leerprocessen. Dit heeft tot doel om je als leerling voor te bereiden op je vervolgstudies, die je zelf in handen zal moeten nemen. Je zal merken dat de hoeveelheid te verwerken informatie toeneemt en dat het belangrijk wordt om hiermee kritisch om te gaan en deze te leren samenvatten. Ook het opmaken van een realistische planning op lange termijn wordt een prioriteit.
- Verder krijg je ook almaar meer mogelijkheden om eigen accenten te leggen in je opleiding. Voor de studierichtingen in ASO zijn de lesuren in de 'vrije ruimte' daarvan het beste voorbeeld, waar je zelf de kans krijgt om die in te vullen door eigen voorstellen te lanceren voor onderwerpen van projecten tot zelfs het opteren voor keuzevakken over het gehele schooljaar. In de studierichtingen in TSO laat de geïntegreerde proef leerlingen toe om zich verder te bekwamen in de competenties eigen aan de studierichting d.m.v. het opstarten van een zelfgekozen onderneming (HA) of het opmaken van een jaaronderzoekswerk over een zelfgekozen thema (STW).
- In het zesde jaar plannen we bovendien een uitgebreid studiekeuzebegeleidingstraject. Leerlingen zullen op verschillende momenten in het schooljaar in klassikale sessies werken aan de stand-van-zaken in hun studiekeuzeproces (inzicht in de structuur van het hoger onderwijs, kernbegrippen, digitale hulpmiddelen, keuzestrategieën, bezoek aan SID-in, ...). Daarnaast zullen zij een mentor-leerkracht kunnen kiezen die hen persoonlijk zal begeleiden en opvolgen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoonlijke- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Onze leerlingen gaan tweejaarlijks op een tweedaagse in september, waarbij ze intensief in contact (d.m.v. gespreksvormen én sport en spel) staan met hun klasgenoten en titularis en werken aan groepsvorming, (zelf)reflectie, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatie-bekwaamheid en weerbaarheid. Onze leerlingen volgen een workshop i.v.m. assertieve communicatie onder professionele begeleiding. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm in de werking rond (kans)armoede, waarbij leerlingen van dichtbij kennismaken met deze problematiek door de organisatie van een geldactie voor en het verrichten van vrijwilligerswerk bij een sociale organisatie.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatie-technieken.

Verantwoordelijkheidszin en initiatief

In de derde graad groeit bij veel leerlingen het verantwoordelijkheidsbesef en de zin voor initiatief. Uiteraard willen we dit als school graag stimuleren door jou als leerling de vrijheid - en de bijhorende verantwoordelijkheid - te geven om plannen te maken en activiteiten uit te werken. De leerlingenraad blijft in dit verband een vaste waarde, zoals ook in de voorgaande leerjaren al het geval was. Verder kan je je engageren voor werkgroepen als de peter- en meterwerking, de organisatie van het schoolbal, het vormgeven van de proclamatie, de viering van de 'laatste honderd dagen', het opstellen van jullie jaarboek, ... In overleg met de begeleidende leerkrachten krijg je als leerling de kans om ideeën te lanceren en uit te werken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.

In de vijfde jaar brengen we een driedaags bezoek aan Parijs. Daarbij is er aandacht voor de 'toeristische hoogtepunten', maar we nemen ook af en toe een omweg die ons langs minder bekende, maar daarom niet minder boeiende kanten van de 'Lichtstad' leidt.

Met onze zesdejaars maken we een rondreis doorheen de prachtige landschappen van Normandië en Bretagne waarin de grillen van de natuur en de geschiedenis gegrift staan. Deze zesdaagse reis biedt een enorme variatie aan natuur en cultuur en vele van onze (oud-)leerlingen houden hieraan herinneringen en vriendschappen voor het leven over.



INFOBROCHURE

3^{de} graad TSO studierichting

SOCIALE EN TECHNISCHE WETENSCHAPPEN



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

info@calasanz.be

www.calasanz.be

STUDIERICHTING

Sociale en Technische Wetenschappen

Ben je sociaal en sterk geïnteresseerd in de mens en de samenleving? Wil je een algemeen vormende richting met bijzondere aandacht voor natuurwetenschappen en sociale wetenschappen? Dan zit je op je plaats in de studierichting Sociale en Technische Wetenschappen.

- In deze studierichting verdiep je je in **de wetenschappelijke en sociale aspecten van verschillende levensdomeinen**. Tijdens de **integrale opdrachten (IO's)**, die eigen zijn aan de richting STW, behandel je diverse onderwerpen. Vanuit vier pijlers (natuurwetenschappen, sociale wetenschappen, voeding en expressie), werk je aan je competenties. Deze IO's maken van jou een rasechte 'allrounder'.
- Je leert een onderwerp vanuit verschillende invalshoeken onderzoeken door **verschillende methodes van opzoeken, analyseren en verwerken** te hanteren. Je verdiept je in wetenschappelijke inzichten, verworven in lessen natuurwetenschappen of sociale wetenschappen en al dan niet gelinkt aan aspecten van voeding en/of expressie. Deze inzichten pas je concreet toe.
- Je leert **op een gestructureerde manier projecten uitwerken**, waarbij je rekening houdt met de doelgroep, kwaliteitscriteria en planning. Op deze wijze leer je doelgericht met mensen werken, een planning opstellen en uitvoeren, een eenvoudige en gezonde maaltijd of gerecht bereiden, een activiteit concreet voorbereiden en uitvoeren en je leert jezelf expressief te uiten.
- In het kader van eventuele vervolgopleidingen met een sterk maatschappijgericht karakter, is het aangewezen dat je ook staat bent om iets **mondeling te presenteren, toe te lichten, uit te leggen en te motiveren**. Dat kan gaan over o.a. de resultaten van een onderzoek, de bereiding van een maaltijd, of een persoonsgerichte activiteit.

Om de doorstroom naar het hoger onderwijs zo ruim mogelijk te houden, krijgen ook de algemene vakken voldoende aandacht. Leerlingen uit STW kunnen zo vlot doorstromen naar diverse opleidingen in het secundair-na-secundair (Se-n-Se) onderwijs, zoals Leefgroepenwerking, Animator in de ouderenzorg, Tandartsassistentie of Internaatswerking. Ze kunnen logischerwijs ook doorstromen naar professionele bacheloropleidingen in de sociale, agogische, gezondheids- of onderwijssector in het hoger onderwijs, zoals Verpleegkunde, Ergotherapie, Sociaal werk, Voedings- en dieetkunde, Orthopedagogie, Kleuter-, Lager of Secundair onderwijs.

LESSENTABEL

Sociale en Technische Wetenschappen

	5de jaar	6de jaar
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Integrale opdrachten (IO)		
- IO: Expressie	2	2
- IO: Huishoudkunde	2	2
- IO: Natuurwetenschappen	2	2
- IO: Sociale wetenschappen	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	4	4
Nederlands	4	4
Sociale wetenschappen	4	4
Wiskunde	3	3
	34	34

Leren en leven in de derde graad ASO/TSO

Wanneer je als leerling instroomt in de derde graad, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Daartoe stellen wij ons als school het doel om onze leerlingen enerzijds een degelijke voorbereiding te bieden op het verderzetten van hun studies in het hoger onderwijs en anderzijds om hen te vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede kijk op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- Naast verdere verdieping en uitbreiding van de leerstof die aan bod komt in je studierichting, zal je merken dat er steeds meer aandacht is voor (begeleide) groei in zelfstandigheid. De rol van de leerkracht zal verschuiven van die van kennisoverdrager naar die van coach van leerprocessen. Dit heeft tot doel om je als leerling voor te bereiden op je vervolgstudies, die je zelf in handen zal moeten nemen. Je zal merken dat de hoeveelheid te verwerken informatie toeneemt en dat het belangrijk wordt om hiermee kritisch om te gaan en deze te leren samenvatten. Ook het opmaken van een realistische planning op lange termijn wordt een prioriteit.
- Verder krijg je ook almaar meer mogelijkheden om eigen accenten te leggen in je opleiding. Voor de studierichtingen in ASO zijn de lesuren in de 'vrije ruimte' daarvan het beste voorbeeld, waar je zelf de kans krijgt om die in te vullen door eigen voorstellen te lanceren voor onderwerpen van projecten tot zelfs het opteren voor keuzevakken over het gehele schooljaar. In de studierichtingen in TSO laat de geïntegreerde proef leerlingen toe om zich verder te bekwamen in de competenties eigen aan de studierichting d.m.v. het opstarten van een zelfgekozen onderneming (HA) of het opmaken van een jaaronderzoekswerk over een zelfgekozen thema (STW).
- In het zesde jaar plannen we bovendien een uitgebreid studiekeuzebegeleidingstraject. Leerlingen zullen op verschillende momenten in het schooljaar in klassikale sessies werken aan de stand-van-zaken in hun studiekeuzeproces (inzicht in de structuur van het hoger onderwijs, kernbegrippen, digitale hulpmiddelen, keuzestrategieën, bezoek aan SID-in, ...). Daarnaast zullen zij een mentor-leerkracht kunnen kiezen die hen persoonlijk zal begeleiden en opvolgen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoonlijke- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Onze leerlingen gaan tweejaarlijks op een tweedaagse in september, waarbij ze intensief in contact (d.m.v. gespreksvormen én sport en spel) staan met hun klasgenoten en titularis en werken aan groepsvorming, (zelf)reflectie, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatie-bekwaamheid en weerbaarheid. Onze leerlingen volgen een workshop i.v.m. assertieve communicatie onder professionele begeleiding. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm in de werking rond (kans)armoede, waarbij leerlingen van dichtbij kennismaken met deze problematiek door de organisatie van een geldactie voor en het verrichten van vrijwilligerswerk bij een sociale organisatie.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatie-technieken.

Verantwoordelijkheidszin en initiatief

In de derde graad groeit bij veel leerlingen het verantwoordelijkheidsbesef en de zin voor initiatief. Uiteraard willen we dit als school graag stimuleren door jou als leerling de vrijheid - en de bijhorende verantwoordelijkheid - te geven om plannen te maken en activiteiten uit te werken. De leerlingenraad blijft in dit verband een vaste waarde, zoals ook in de voorgaande leerjaren al het geval was. Verder kan je je engageren voor werkgroepen als de peter- en meterwerking, de organisatie van het schoolbal, het vormgeven van de proclamatie, de viering van de 'laatste honderd dagen', het opstellen van jullie jaarboek, ... In overleg met de begeleidende leerkrachten krijg je als leerling de kans om ideeën te lanceren en uit te werken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.

In de vijfde jaar brengen we een driedaags bezoek aan Parijs. Daarbij is er aandacht voor de 'toeristische hoogtepunten', maar we nemen ook af en toe een omweg die ons langs minder bekende, maar daarom niet minder boeiende kanten van de 'Lichtstad' leidt.

Met onze zesdejaars maken we een rondreis doorheen de prachtige landschappen van Normandië en Bretagne waarin de grillen van de natuur en de geschiedenis gegrift staan. Deze zesdaagse reis biedt een enorme variatie aan natuur en cultuur en vele van onze (oud-)leerlingen houden hieraan herinneringen en vriendschappen voor het leven over.



INFOBROCHURE

3^{de} graad TSO studierichting **HANDEL**



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

info@calasanz.be

www.calasanz.be

STUDIERICHTING

Handel

De derde graad Handel is een commerciële studie-richting en is in eerste instantie gericht op doorstroom naar het hoger onderwijs (professionele bachelor), maar kan ook al gelden als voor-bereiding op de arbeidsmarkt. Deze studierichting is voor jou ideaal als je een sterke interesse toont in bedrijfseconomische thema's en affiniteit hebt met ICT- toepassingen voor handelsverrichtingen.

- Daarom bestaat deze brede en evenwichtige opleiding uit drie componenten: een **brede algemene vorming**; de **verwerving van meerdere talen**: Nederlands, Frans, Engels, Duits met specifieke aandacht voor de praktische vaardigheden in een bedrijfseconomische context; en een **bedrijfsgerichte vorming**.
- Deze bedrijfsgerichte vorming bestaat bovendien uit drie hoofdcomponenten. In het **commerciële gedeelte** wordt aandacht besteed aan marketingstrategieën en aan- en verkoopactiviteiten op nationaal en internationaal niveau. Het **administratief gedeelte** is gericht op de correcte afhandeling van de administratie en het voeren van de boekhouding van een handelsonderneming. In het **bedrijfseconomische gedeelte** ontwikkelen leerlingen ondernemersvaardigheden zodat zij later over de nodige bedrijfseconomische inzichten beschikken om zich succesvol te vestigen als zelfstandige.
- In de derde graad Handel maak je een uitgebreide studie over een **handelsonderneming**. Je leert de onderneming situeren in haar omgeving; je leert commerciële en administratieve verrichtingen afhandelen en je leert beleidsfacetten van het runnen van de onderneming kennen.
- De beoogde **kennis, vaardigheden en attitudes** worden **op een concrete en praktische wijze verworven**. Naast de nodige theoretische kennis wordt er aandacht besteed aan het praktische: via vakoverschrijdende opdrachten vanuit bedrijfseconomisch oogpunt verwerf je vaardigheden en attitudes, belangrijk in het hoger onderwijs en het arbeidsveld. De opdrachten kunnen zowel binnen als buiten de school georganiseerd worden in het kader van de geïntegreerde proef, bedrijfsbezoeken, ...

Om de leerlingen voor te bereiden op het hoger onderwijs worden werkvormen ingezet die, naast kennisverwerving, ook bijzondere aandacht hebben voor het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes. De derde graad Handel bereidt bij uitstek voor op een **professionele bacheloropleiding**, in het bijzonder voor het economisch studiegebied, denk hierbij aan opleidingen als Bedrijfsmanagement (met een grote diversiteit aan afstudeerrichtingen), Office management, ... Tegelijkertijd ben je voorbereid op het beroep van **commerciële administratief medewerker**.

LESSENTABEL

Handel

	5de jaar	6de jaar
Aardrijkskunde	1	1
Bedrijfseconomie	11	11
Duits	2	2
Engels	3	3
Frans	4	4
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	4	4
Wiskunde	3	3
	34	34

Leren en leven in de derde graad ASO/TSO

Wanneer je als leerling instroomt in de derde graad, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Daartoe stellen wij ons als school het doel om onze leerlingen enerzijds een degelijke voorbereiding te bieden op het verderzetten van hun studies in het hoger onderwijs en anderzijds om hen te vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede kijk op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- Naast verdere verdieping en uitbreiding van de leerstof die aan bod komt in je studierichting, zal je merken dat er steeds meer aandacht is voor (begeleide) groei in zelfstandigheid. De rol van de leerkracht zal verschuiven van die van kennisoverdrager naar die van coach van leerprocessen. Dit heeft tot doel om je als leerling voor te bereiden op je vervolgstudies, die je zelf in handen zal moeten nemen. Je zal merken dat de hoeveelheid te verwerken informatie toeneemt en dat het belangrijk wordt om hiermee kritisch om te gaan en deze te leren samenvatten. Ook het opmaken van een realistische planning op lange termijn wordt een prioriteit.
- Verder krijg je ook almaar meer mogelijkheden om eigen accenten te leggen in je opleiding. Voor de studierichtingen in ASO zijn de lesuren in de 'vrije ruimte' daarvan het beste voorbeeld, waar je zelf de kans krijgt om die in te vullen door eigen voorstellen te lanceren voor onderwerpen van projecten tot zelfs het opteren voor keuzevakken over het gehele schooljaar. In de studierichtingen in TSO laat de geïntegreerde proef leerlingen toe om zich verder te bekwamen in de competenties eigen aan de studierichting d.m.v. het opstarten van een zelfgekozen onderneming (HA) of het opmaken van een jaaronderzoekswerk over een zelfgekozen thema (STW).
- In het zesde jaar plannen we bovendien een uitgebreid studiekeuzebegeleidingstraject. Leerlingen zullen op verschillende momenten in het schooljaar in klassikale sessies werken aan de stand-van-zaken in hun studiekeuzeproces (inzicht in de structuur van het hoger onderwijs, kernbegrippen, digitale hulpmiddelen, keuzestrategieën, bezoek aan SID-in, ...). Daarnaast zullen zij een mentor-leerkracht kunnen kiezen die hen persoonlijk zal begeleiden en opvolgen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoons- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Zo houden we aan het begin van het schooljaar geregeld een teamdag waar we werken aan groepsvorming, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatiebekwaamheid en weerbaarheid. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm door de organisatie van een geldactie voor het goede doel.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatietechnieken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.



INFOBROCHURE

3^{de} graad BSO studierichting ORGANISATIEHULP



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

www.calasanz.be

STUDIERICHTING

Organisatiehulp

BSO

Je houdt van mensen, je wil ze graag helpen en verzorgen, ontvangen en bedienen. Je werkt graag met je handen, je wil elke taak goed uitvoeren, je kan iets alleen aanpakken, maar je werkt ook graag met anderen.

Als je jezelf hierin herkent, dan is de richting **Organisatiehulp** echt iets voor jou. Het verwerven van de nodige kennis, het ontwikkelen van de vereiste vaardigheden en attitudes en het werken aan een goede beroepshouding staan hierin centraal.

- De opleiding bestaat uit een deel **algemene vorming** en een deel **beroepsgerichte vorming**.
- De **beroepsgerichte vorming** bestaat uit verschillende onderdelen:
 - een gedeelte **logistiek handelen** waarin je leert functioneren en participeren in een team en een gevarieerd takenpakket uitvoert met het oog op kwaliteitsbewust handelen;
 - een gedeelte **gezinsondersteunend handelen** waarin je leert om huishoudelijke taken te organiseren in functie van de wensen, behoeften, beperkingen en mogelijkheden van de gebruiker;
 - een **exploratiedeelte** waarin verschillende beroepscontexten aan bod komen;
 - een ruim pakket **stage en werkplekleren**.

Na de derde graad Organisatiehulp kan je een **specialisatiejaar** Organisatie-assistentie volgen. Hiermee versterk je je beroepsbekwaamheid en vergroot je je tewerkstellingskansen. Wie dit specialisatiejaar tot een goed eind brengt, behaalt bovendien het diploma van secundair onderwijs waardoor weer nieuwe mogelijkheden open liggen.



LESSENTABEL

Organisatiehulp

	5de jaar	6de jaar
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Informatica	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2
Plastische opvoeding	2	2
Project algemene vakken	4	4
Beroepsgerichte vorming		
- Exploreren van beroepsomgeving	12	12
- Gezinsondersteunende logistiek		
- Zorgteam ondersteunende logistiek		
Stages	10	10
	34	34

BSO

Leren en leven in de derde graad BSO

Wanneer je start in de derde graad BSO, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Na het zesde - of zevende - jaar BSO is de kans immers zeer groot dat je op de arbeidsmarkt terecht komt. We hebben als school het doel om je hierop degelijk voor te bereiden. We willen onze leerlingen dan ook vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede blik op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- In de derde graad Organisatiehulp voorzien we 10 uren stage per week. Doorheen het vijfde en zesde jaar ga je aan de slag op verschillende diensten. Er is een brede waaier aan mogelijke stage-ervaringen: logistiek assistent in een woonzorgcentrum, logistiek medewerker in een kinderdagverblijf, logistiek assistent in een ziekenhuis, logistiek medewerker op een linnendienst, ... Veel stageplaatsen, en dus veel leer-kansen!
- De geïntegreerde proef in het zesde jaar heeft als doel om jou voor te bereiden op het latere beroeps-leven. In deze jaaropdracht train je heel wat vaardigheden a.d.h.v. een zelfgekozen onderzoeksoopdracht.
- In het zesde jaar willen we jou uiteraard ook begeleiden in de studiekeuze. Zo staat een bezoek aan een zevende jaar Organisatie-assistentie stevast op het programma. Daarnaast bezoek je samen met de leerkracht de Transit infodagen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.

Leren leven

- De opdracht van een school is breder dan het aanbieden van kwalitatief onderwijs en daarom focussen wij in de derde graad ook verder op vakoverschrijdende eindtermen i.v.m. persoonlijke en sociale ontwikkelingen, gezondheid en veiligheid. Daarbij bouwen we verder op de leerlijnen die reeds in de eerste en tweede graad zijn gestart.
- Aan persoons- en sociale ontwikkeling werken we op allerlei manieren. Zo houden we aan het begin van het schooljaar geregeld een teamdag waar we werken aan groepsvorming, (zelf)vertrouwen en samenwerking. We organiseren ook een dag rond sociale vaardigheden waarbij er aandacht is voor relatiebekwaamheid en weerbaarheid. Solidariteit als kernwaarde krijgt ten slotte concreet vorm door de organisatie van een geldactie voor het goede doel.
- Wat gezondheid en veiligheid betreft, besteden we voornamelijk aandacht aan verkeerseducatie en preventie. Tijdens projectdagen vestigen we in het vijfde jaar expliciet aandacht op de impact van een verkeersongeval op een mensenleven, met een getuigenis van een verkeersslachtoffer. In het zesde jaar bereiden we de 'aspirant-bestuurder' voor met workshops over de gevaren van gsm-gebruik achter het stuur, het invullen van een aanrijdingsformulier, sensibilisering rond vluchtmisdrijf en het in de praktijk brengen van reanimatietechnieken.

Meerdaagse excursies

In de derde graad organiseren de begeleidende leerkrachten in elk leerjaar een meerdaagse in het buitenland. Om deze excursies voor iedereen betaalbaar te houden, bouwen we met de school doorheen het schooljaar een reisfonds op.



INFOBROCHURE

3^{de} graad BSO studierichting **VERKOOP**



Sint-Calasanzinstituut

Nonnenstraat 21 • 2560 Nijlen

03 410 12 54

www.calasanz.be

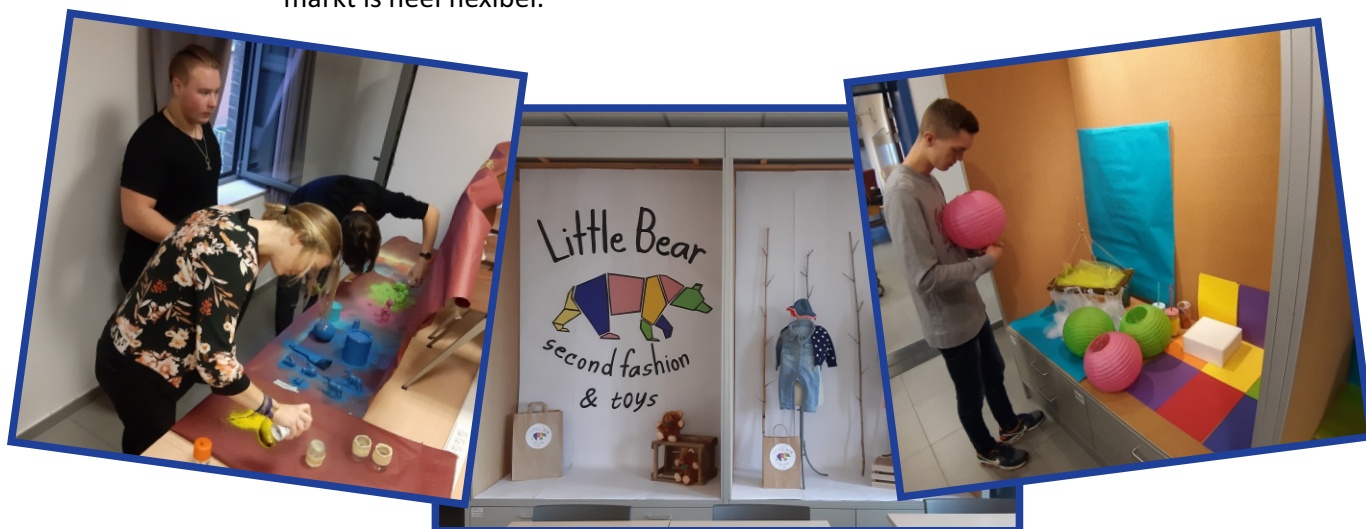
STUDIERICHTING

Verkoop

Verkopen is een kunst, en dat spreekt je aan. Je bent bereid om een breed gamma van verkooptaken uit te voeren. Je hebt een klantvriendelijke en communicatieve houding. Je bent vlot in stijl en voorkomen.

Als je jezelf hierin herkent, dan is de richting Verkoop echt iets voor jou. In deze richting leer je enerzijds alle taken van een verkoopmedewerker zelfstandig uitvoeren, anderzijds leer je zelfstandig de presentatie in een winkel of in de etalage uitvoeren.

- De opleiding bestaat uit een deel **algemene vorming** en een deel **beroepsgerichte vorming**.
- De **beroepsgerichte vorming** bestaat uit verschillende aspecten:
 - Een communicatieve vorming
Je leert de praktische aspecten van zakelijke communicatie in het Nederlands. De praktische taalvaardigheden als luisteren en spreken in het Nederlands, Frans en Engels worden extra benadrukt. Ook een grondige taalkundige voorbereiding van verkoop- en telefoongesprekken krijgt binnen deze context aandacht.
 - Een commerciële vorming
Zowel het adviseren als het verkopen en service verlenen aan de klant staan centraal, naast een studie van de verschillende branches in retail. Je staat ook in voor het ontvangen en opslaan van goederen.
 - Een aanvullende vorming in visual merchandising
In onze school komen in de aanvullende vorming de competenties rond visual merchandising aan bod. Dit omvat alle activiteiten die gericht zijn op het zo aantrekkelijk mogelijk presenteren van het assortiment aan de klant. Je leert een etalage inrichten, een fraaie winkeldisplay creëren, enzovoort.
 - Een verdere diepgaande en geïntegreerde ICT-vorming
- De beroepsgerichte vorming is heel ruim. De samenwerking tussen school en winkels staat borg voor een praktische opleiding. Als verkoopmedewerker loop je stage zowel in de kleine detailhandel als in het grootwinkelbedrijf. De inzetbaarheid op de arbeidsmarkt is heel flexibel.



LESSENTABEL

Verkoop

	5de jaar	6de jaar
Engels	2	2
Frans	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Project algemene vakken	4	4
Beroepsgerichte vorming		
Commerciële presentatie	2	1
Commerciële vorming	5	4
Communicatieve vorming	1	1
Toegepaste informatica	2	1
Visual merchandising	5	4
Stages	7	11
	34	34

Leren en leven in de derde graad BSO

Wanneer je start in de derde graad BSO, neem je meteen ook de laatste stap in je schoolcarrière in het secundair onderwijs. Na het zesde - of zevende - jaar BSO is de kans immers zeer groot dat je op de arbeidsmarkt terecht komt. We hebben als school het doel om je hierop degelijk voor te bereiden. We willen onze leerlingen dan ook vormen tot verantwoordelijke en weerbare jongvolwassenen met een brede blik op de wereld en een scherpe zin voor kritisch denken.

Leren leren

- In de derde graad Verkoop voorzien we respectievelijk 7 uren stage per week in het vijfde jaar en 11 uren stage per week in het zesde jaar. Doorheen het vijfde en zesde jaar loop je stage in verschillende winkels. Op die manier komen de diverse aspecten van retail aan bod. Veel stageplaatsen, en dus veel leerkansen!
- De geïntegreerde proef in het zesde jaar heeft als doel om jou voor te bereiden op het latere beroepsleven. In deze jaaropdracht werk je aan een brede waaier van bekwaamheden uit de verschillende vakken van de beroepsgerichte vorming.
- In het zesde jaar willen we jou uiteraard ook begeleiden in de studiekeuze. Zo verken je met je klas-titularis de mogelijkheden na het zesde jaar. Daarnaast bezoek je samen met de leerkracht de Transit infodagen. In het derde trimester formuleert de klassenraad ten slotte een advies waarover leerlingen, ouders en leerkrachten in gesprek kunnen gaan.